

Certificazioni competenze scuola primaria Ics “Guido Monaco” Castel Focognano ( Arezzo)

Profilo di competenza	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
<b>L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...</b>					
ITALIANO ( profilo competenza 1)	Ascolto e parlato	Organizzare le informazioni di un testo ascoltato per comprenderne, confrontarne e descriverne i contenuti in modo pertinente e dettagliato	Organizza le informazioni di un testo ascoltato per comprenderne, confrontarne e descriverne i contenuti .	Organizzare le informazioni di un testo ascoltato per comprenderne i contenuti essenziali.	Organizzare le informazioni di un semplice testo ascoltato per comprenderne i contenuti essenziali.
		Produrre narrazioni per descrivere le proprie esperienze attraverso l'utilizzo di un registro linguistico ricco e articolato	Produrre narrazioni per descrivere le proprie esperienze attraverso l'utilizzo di un registro linguistico appropriato	Produrre brevi narrazioni per descrivere le proprie esperienze.	Produrre brevi narrazioni per descrivere le proprie esperienze con l'aiuto dell'insegnante.
	Letture	Individuare le principali informazioni di un testo, utilizzando tutte le forme di lettura. (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante, ad alta voce veloce, selettiva ) per scopi diversi, in particolar modo per stabilire relazioni e analogie.	Individuare le principali informazioni di un testo, utilizzando tutte le forme di lettura. (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante, ad alta voce veloce, selettiva ) per scopi diversi	Individuare le informazioni di un testo, utilizzando in maniera consapevole le varie forme di lettura (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante, ad alta voce veloce) per scopi diversi.	Individuare le principali informazioni di un testo, utilizzando solo alcune forme di lettura (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante)
		Riconoscere in un brano il significato delle informazioni esplicite ed implicite anche distanti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale.	Riconoscere in un brano il significato delle informazioni esplicite ed implicite anche distanti nel testo	Riconoscere il significato delle informazioni esplicite di semplici brani.	Riconoscere il significato delle informazioni esplicite di brani anche con l'utilizzo di domande guida
	Scrittura	Produrre testi di differenti tipologie in modo coerente in base alle varie esigenze espressive e comunicative, con un lessico ricco e specifico, per illustrare e descrivere fatti ed esperienze in situazioni nuove .	Produrre testi di differenti tipologie in modo coerente in base alle varie esigenze comunicative per illustrare e descrivere fatti ed esperienze in situazioni nuove .	Produrre testi di differente tipologia in modo corretto e coerente per descrivere e illustrare fatti ed esperienze in situazione conosciute.	Produrre brevi testi di tipo narrativo e descrittivo per raccontare fatti ed esperienze legati al proprio vissuto.
		Riscrivere un testo per individuare le informazioni principali, riassumerle e avviarsi all' uso della parafrasi in modo personale	Riscrivere un testo per individuare le informazioni principali e riassumerle in uno schema.	Riscrivere un testo per compiere semplici rielaborazioni in modo autonomo	Riscrivere un testo per compiere rielaborazioni seguendo uno schema e/o con l'aiuto dell'insegnante
	Lessico	Comprendere correttamente il significato di parole nuove anche dal punto di vista morfologico per discriminare e descrivere le caratteristiche di contesti diversi e nuovi in modo autonomo e competente.	Scoprire il significato di parole nuove per discriminare e descrivere le caratteristiche di contesti diversi in modo autonomo.	Ricavare il significato di parole nuove per descrivere le caratteristiche di contesti familiari in modo autonomo	Individuare con il vocabolario il significato di termini sconosciuti per analizzarli e comprenderli all'interno di brani con l'aiuto dell'insegnante

Profilo di competenza	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
INGLESE (profilo competenza 2)	<b>L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...</b>				
	Ascolto	Riprodurre conversazioni di tipo familiare per comprendere espressioni di uso quotidiano e non, in modo autonomo.	Riprodurre una breve conversazione di tipo familiare per comprendere espressioni di uso quotidiano in modo autonomo.	Riprodurre una breve conversazione di tipo familiare per comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente con incipit dato dall'insegnante.	Riprodurre una breve conversazione di tipo familiare per comprendere il senso globale di semplici frasi solo con la guida dell'insegnante.
	Parlato	Mostrare un vocabolario notevole per sostenere una conversazione inerente tematiche di vita quotidiana.	Mostrare un vocabolario idoneo per comprendere messaggi in una semplice comunicazione di vita quotidiana.	Mostrare un vocabolario appropriato per comprendere in una semplice comunicazione di vita quotidiana messaggi purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente..	Utilizzare un vocabolario "essenziale" per comprendere in una semplice comunicazione di vita quotidiana alcune parole.
		Riprodurre una pronuncia corretta e fluente per definire vocaboli/strutture in modo autonomo.	Riprodurre una pronuncia corretta per definire alcuni vocaboli/strutture con l'incipit iniziale dell'insegnante.	Riprodurre una pronuncia corretta per definire alcuni vocaboli/strutture con la guida dell'insegnante	Riprodurre una pronuncia corretta per definire alcuni vocaboli con la guida dell'insegnante.
Lettura	Leggere e comprendere testi sempre più complessi, legati al vissuto di vita quotidiana, cogliendone il significato globale e individuandovi parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere testi legati al vissuto di vita quotidiana cogliendone il significato.	Leggere semplici testi discontinui cogliendone il significato.	Leggere semplici testi visivi e, se guidato, di coglierne il significato.	

Profilo di competenza	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
<b>MATEMATICA SCIENZE</b> (profilo competenza 3)	<b>L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...</b>				
	Numeri	Risolvere situazioni problematiche per analizzare i vari contesti giustificando i procedimenti e spiegando gli algoritmi eseguiti.	Risolvere situazioni problematiche per analizzare i vari contesti spiegando i procedimenti eseguiti.	Risolvere situazioni problematiche per comprendere contesti legati all'esperienza personale attraverso procedure di tipo matematico.	Risolvere situazioni problematiche per comprendere contesti legati all'esperienza personale attraverso procedure di tipo matematico, con l'aiuto dell'insegnante.
		Creare quesiti per utilizzare simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio matematico in situazioni problematiche assegnate o inventate.	Formula quesiti per utilizzare simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio matematico in situazioni problematiche assegnate.	Formula quesiti per utilizzare simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio matematico in situazioni problematiche semplici assegnate.	
		Produrre correttamente calcoli orali e scritti per analizzare esperienze personali e non, con numeri naturali e decimali dimostrando rapidità sicurezza e precisione.	Produrre correttamente calcoli orali e scritti per analizzare esperienze personali e non con numeri naturali e decimali.	Produrre semplici calcoli orali e scritti per analizzare tali esperienze entro i numeri naturali e decimali.	Produrre semplici calcoli orali e scritti per tali analizzare esperienze entro i numeri naturali.
	Spazio e figure	Riprodurre grandezze e misure convenzionali e non per utilizzarle in situazioni reali e astratte.	Riprodurre grandezze e misure convenzionali e non, per utilizzarle in situazioni reali.	Riprodurre grandezze e misure convenzionali per utilizzarle in situazioni reali conosciute.	Riprodurre grandezze e misure convenzionali per utilizzarne solo alcune in semplici situazioni conosciute.
		Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle argomentando le scelte con un linguaggio specifico.	Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle utilizzando un linguaggio specifico.	Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle.	Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle seguendo un modello.
		Applicare in maniera consapevole le formule per determinare perimetri ed aree spiegando il procedimento utilizzato.	Applicare in maniera consapevole le formule per individuare perimetri ed aree.	Applicare le formule per individuare perimetri ed aree.	Applicare le formule per individuare perimetri ed aree con una procedura standard di risoluzione.
	Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati per selezionare informazioni, delineare giudizi e giustificare le proprie scelte.	Rappresentare relazioni e dati per individuarvi informazioni e delineare giudizi.	Rappresentare relazioni e dati per individuarvi informazioni.	Rappresentare relazioni e dati per individuarvi informazioni con l'aiuto di domande guida.
	Osservazioni e spirito di ricerca	Realizza esperienze scientifiche e formulare ipotesi di indagine e di verifica.	Realizza esperienze scientifiche per individuarvi dati significativi.	Produrre un'esplorazione della realtà per comprenderne i dati significativi .	Produrre un'esplorazione della realtà per comprenderne i dati essenziali con l'aiuto di mappe.
		Controllare dati significativi per riconoscere relazione e trasformazioni negli eventi naturali.	Controllare dati significativi per riconoscere le principali relazione e trasformazioni negli eventi naturali.	Produrre domande per analizzare l'argomento trattato.	Produrre domande per comprendere l'argomento trattato.
	L'uomo i viventi e l'ambiente	Utilizzare strumenti e linguaggi di tipo scientifico anche complessi per descrivere i fenomeni del mondo fisico-biologico e per delineare le problematiche derivanti dal rapporto uomo-ambiente.	Utilizzare strumenti e linguaggi di tipo scientifico per descrivere i fenomeni del mondo fisico-biologico e per delineare le problematiche derivanti dal rapporto uomo-ambiente.	Utilizzare una semplice terminologia di tipo scientifico per descrivere i principali fenomeni del mondo fisico-biologico e per delineare le problematiche derivanti dal rapporto uomo-ambiente.	Utilizzare una semplice terminologia di tipo scientifico per individuare i principali fenomeni del mondo fisico-biologico con l'aiuto di schemi e mappe.

Profilo di competenza	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
<b>L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...</b>					
COMPETENZA DIGITALE (tecnologia) (profilo competenza 4)	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Riconoscere e confrontare i vari mezzi di comunicazione per orientarsi e comprenderne le funzioni più raffinate nei differenti contesti in modo flessibile e creativo.	Riconoscere e confrontare i vari mezzi di comunicazione per comprenderne le funzioni più complesse nei differenti contesti.	Riconoscere e confrontare i principali mezzi di comunicazione che prevedono processi di funzione più articolati	Riconoscere i principali mezzi di comunicazione che prevedono semplici processi di funzione.
		Produrre percorsi per individuare e selezionare notizie e informazioni in modo autonomo	Produrre percorsi per individuare notizie e informazioni	Riprodurre i percorsi per scegliere informazioni nello spazio del web in modo autonomo	Riprodurre facili percorsi per scoprire e scegliere informazioni nello spazio del web con l'ausilio di percorsi dati.

Profilo di competenza	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
<b>L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...</b>					
IMPARARE AD IMPARARE (profilo di competenza 5)	Organizzare	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare informazioni sempre più complesse attraverso l'uso dei materiali a disposizione nel rispetto dei tempi stabiliti.	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare nuove informazioni attraverso l'uso dei materiali a disposizione nel rispetto dei tempi stabiliti.	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare nuove informazioni attraverso l'uso dei materiali a disposizione e di tempi più distesi..	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare nuove informazioni attraverso tempi più distesi e una semplificazione dei materiali a disposizione
		Applicare un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi – mappe o testi guidati in modo più complesso e articolato.	Applicare un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi – mappe o testi guidati in modo più complesso.	Applicare un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi , mappe o testi guidati in modo autonomo .	Applicare, con l'ausilio dell'insegnante e dei pari, un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi , mappe o testi guidati
	Progettare	Controllare il proprio percorso per individuare, confrontare e giustificare i risultati raggiunti.	Controllare il proprio percorso per individuare e confrontare i risultati raggiunti.	Controllare il proprio percorso per individuare i risultati raggiunti	Controllare il proprio percorso per riconoscere i risultati raggiunti, con l'aiuto di indicatori dati.

disciplina	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
	<b>L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...</b>				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (profilo competenza 6)	Ha rispetto di sé degli altri e dell'ambiente	Prendersi cura e rispetto di sé e degli altri per definire la propria identità in modo aperto e consapevole.	Prendersi cura e rispetto di sé e degli altri per definire la propria identità in modo aperto.	Prendersi cura e rispetto di sé e degli altri per definire la propria identità	Attraverso adeguate sollecitazioni, prendersi cura e rispetto di sé e degli altri per conoscere la propria identità
		Comprendere e giustificare le regole per la tutela dell'ambiente, considerandolo un bene comune da difendere	Comprendere le regole per la tutela dell'ambiente, considerandolo un bene comune da difendere.	Comprendere le elementari regole per la tutela dell'ambiente	Comprendere le elementari regole per la tutela dell'ambiente, anche se fa fatica a interiorizzarle.
		Produrre riflessioni per riconoscere e motivare l'importanza della cura di sé e degli altri nei vari contesti sociali.	Produrre riflessioni per riconoscere l'importanza della cura di sé e degli altri nei contesti sociali.	Produrre semplici riflessioni per riconoscere l'importanza della cura di sé e degli altri nei contesti sociali.	Produrre semplici riflessioni per riconoscere l'importanza della cura di sé e degli altri nei contesti sociali con l'aiuto di esempi.
	Rispetto delle regole e collaborazione	Sviluppare un atteggiamento empatico, propositivo e collaborativo con gli adulti e con i compagni per sostenere attivamente la costruzione di progetti comuni..	Sviluppare un atteggiamento sereno e propositivo con gli adulti e con i compagni per partecipare attivamente alla costruzione di progetti comuni.	Sviluppare un atteggiamento sereno e collaborativo con gli adulti e con i compagni per partecipare ad attività comuni.	Sviluppare un atteggiamento sereno solo in alcuni contesti relazionali per partecipare ad attività comuni .
	Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, in modo responsabile e competente.	Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, in modo responsabile .	Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, in modo autonomo.	Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, con l'aiuto dei pari .

Profilo di competenza	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
	<b>L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...</b>				
Spirito di iniziativa e imprenditorialità (profilo competenza7)	Dimostra originalità e spirito di iniziativa	Seguire percorsi creati in maniera autonoma per realizzare progetti.	Seguire percorsi creati in maniera autonoma per realizzare semplici progetti.	Seguire facili percorsi prefissati per realizzare semplici progetti.	Seguire facili percorsi prefissati per realizzare semplici progetti se aiutato dal docente
	Si assume le proprie responsabilità	Assumere incarichi di responsabilità in attività e contesti nuovi	Assumere semplici incarichi di responsabilità in attività e contesti nuovi	Assumere semplici incarichi di responsabilità in attività e contesti proposti conosciuti	Assumere semplici incarichi di responsabilità solo in alcune attività e contesti.
		Offrire concretamente, in situazioni familiari e non, aiuto agli altri valutando le difficoltà	Offrire disponibilità ad aiutare gli altri in situazioni familiari e non.	Offrire disponibilità ad aiutare gli altri in situazioni a lui familiari .	Manifestare disponibilità ad aiutare gli altri in situazioni a lui familiari solo se sollecitato.

Profilo di competenza		traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
<b>L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...</b>						
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> (profilo competenza 8)	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche  8.1	Utilizza mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando, descrivendo e comparando fatti ed eventi conosciuti	Utilizza mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando e descrivendo fatti ed eventi conosciuti	Utilizza mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando fatti ed eventi conosciuti	Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando fatti ed eventi conosciuti	
		Creare connessioni e rapporti di interdipendenza per classificare aspetti della vita quotidiana nelle varie civiltà in modo autonomo e sempre più elaborato,	Creare connessioni e rapporti di interdipendenza per classificare aspetti della vita quotidiana nelle varie civiltà	Coglie relazioni tra gli aspetti di vita quotidiana e di organizzazione della nelle varie civiltà e il suo vissuto	Coglie relazioni tra gli aspetti della vita quotidiana nelle varie civiltà e il suo vissuto	
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco 8.2	Favorire il dialogo per creare momenti di confronto con le varie appartenenze culturali e religiose in modo autonomo e costruttivo.	Favorire il dialogo per creare momenti di confronto con le varie appartenenze culturali e religiose	Partecipare a momenti di dialogo per confrontarsi con le varie appartenenze culturali e religiose	Partecipare a momenti di dialogo per confrontarsi con le varie appartenenze culturali e religiose se opportunamente coinvolto .	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali 8.3	Eseguire in modo preciso gli schemi motori per eseguire percorsi conosciuti o per crearne di nuovi con caratteristiche originali	Eseguire in modo preciso gli schemi motori per eseguire percorsi conosciuti o per crearne di nuovi	Imitare i principali schemi motori per eseguire un percorso dato	Imitare i principali schemi motori per eseguire una percorso anche se sollecitato dall'insegnante.	
		Scegliere le varie tecniche per produrre elaborati grafici originali.	Scegliere le varie tecniche per produrre elaborati grafici .	Utilizzare le varie tecniche per riprodurre elaborati grafici	Utilizzare alcune tecniche per riprodurre semplici elaborati grafici	
		Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione sequenze musicali complesse o per crearle in modo originale.	Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione sequenze musicali complesse	Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione sequenze musicali	Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione semplici sequenze musicali	